

Конспект

**игры с элементами геокешинга с детьми
старшей группы
« В поисках волшебного клада»**

Подготовила: Бландовцева Анна Викторовна

Конспект игры с элементами геокешинга с детьми старшей группы.

Тема: « В поисках волшебного клада»

Цель: создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

Место проведения: участок детского сада.

Образовательные задачи:

- Формировать умение ориентироваться на местности по карте - схеме, определять направление маршрута.
- Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.
- Закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу, ориентироваться в чрезвычайной ситуации.
- Сформировать первичные представления о разнообразии ядовитых растений и грибов, раскрыть значение ядовитых растений и грибов в природе и в жизни человека, их различия с неядовитыми растениями и грибами; познакомить воспитанников с первой помощью при отравлениях

Развивающие задачи:

- Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.
- Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.
- Развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций.
- Развивать двигательную активность.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

Методы и приемы:

1. Методы мотивации и стимуляции детей:
 - вводная беседа (информационного характера)
 - игровая мотивация
2. Методы организации деятельности:
 - словесные (беседа, вопросы, объяснение);
 - наглядные (демонстрация);
 - игровые (игры и упражнения);
 - практические.
3. Методы контроля и оценки деятельности детей:
 - рефлексия деятельности.

Материалы и оборудование:

Аудиозапись «Звуки природы: Лес», «Раскаты грома»; карта - маршрут территории детского сада, мольберт, корзинки.

1. Стимульный материал: Приглашение Старичка-лесовичка на поиски клада; маршрутный лист путешествия
2. Материалы для деятельности детей:

Раздаточный материал: Карточки «Съедобные и ядовитые грибы», 2 ленты длиной 1 метр, разноцветные прищепки; карточки из серии «Как вести себя в лесу»; картинки диких животных, обитающих в лесу, и их следов.

I этап Мотивационно-целевой

Деятельность воспитателя: На прогулочном участке детей встречает Старичок-лесовичок. Старичок-лесовичок приглашает детей поиграть в увлекательную игру - геокешинг. Старичок-лесовичок объясняет правила игры. Вручает детям карту-схему маршрута по детскому саду в поисках тайника.

Деятельность воспитанников: Дети знакомятся со Старичком-лесовичком, отвечают на вопросы. Внимательно слушают правила игры, задают вопросы. Рассматривают карту-схему.

Ожидаемые результаты: Сосредотачивают внимание на рассказе Старичка-лесовичка. Вызван интерес детей к предстоящей деятельности.

II этап Содержательно-деятельностный

Деятельность воспитателя:

Старичок-лесовичок сообщает детям, что спрятал клад на территории детского сада и предлагает его найти. «Для этого нам надо преодолеть препятствия и выполнить ряд интересных заданий. Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание»

Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены остановки. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту. Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

Деятельность воспитанников:

Внимательно слушают Старичка-лесовичка, настраиваются на выполнение заданий.

Ожидаемые результаты: Интерес к предстоящей деятельности.

Самостоятельное применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Активизация словаря детей.

Умение ориентироваться по карте.

Применение ранее усвоенных знаний и способов деятельности.

Умение рассуждать, обосновывать свой выбор.

Дети совещаются, анализируют ситуации, правильно называют знаки.

Систематизируются представления о повадках диких зверей. Умение отвечать на вопросы, высказывать свою точку зрения. Проявляют чувство удовлетворения от проделанной работы.

Остановка №1 «Гроза»

Слышатся раскаты грома (аудиозапись). Старичок-лесовичок уточняет правила поведения при грозе.

Танец «Дождя»

Остановка №2 «Пожар»

На мольберте располагается плоскостной лес. Старичок-лесовичок: Когда горит лес, что это?

Дети: Это пожар!

Воспитатель прикрепляет к каждому дереву на мольберте огонёк пожара.

Старичок-лесовичок: Ребята, после грозы начался пожар в лесу. А из-за чего или кого еще может начаться пожар в лесу?

Дети: Из-за людей.

Проводится игра «Спасём лес от пожара».

Старичок-лесовичок: Давайте спасём лес от пожара. Для этого нам нужно вспомнить, что можно и что нельзя делать в лесу, чтобы не было пожара.

Дети: нельзя поджигать траву, листья, разводить костры, оставлять стеклянные банки, бутылки и т.д.

За каждый правильный ответ дети прикрепляют к мольберту капельки воды.

Старичок-лесовичок: Молодцы ребята, пожар потушен. Можно отправлять дальше.

Смотрят на карту, отправляются дальше по маршруту.

Остановка №3 «Деревья»

Старичок-лесовичок: Посмотрите ребята, после грозы и пожара все листья с деревьев разлетелись. Давайте соберем их. Подвижная игра «С какого дерева листочек»

Остановка №4 «Съедобные и ядовитые грибы»

Игра «Грибы»

(на верхнюю ленту повесить с помощью прищепок картинки съедобных грибов. На нижнюю ленту - картинки несъедобных грибов)

Остановка №5 «Животные»

Старичок-лесовичок: Посмотрите ребята, сколько следов разных животных. А вот где чей, я подзабыл.

Дидактическая игра «Чьи следы»

Проблемная ситуация: «Вы, гуляя по лесу, можете встретиться с диким животным. Как нужно поступить, чтобы избежать опасности?»

Подвижная игра «Зверинец» (подражание повадкам животных) Старичок-лесовичок: Ну вот вы справились со всеми заданиями и добрались до тайника.

Вручает детям подарок - набор иллюстраций «Природа Тверского края» и сладкие призы.

III этап Оценочно-рефлексивный

Деятельность воспитателя: Рефлексия. Старичок-лесовичок интересуется - понравилось ли детям путешествие? Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным?

Хвалит детей за проделанную работу.

Деятельность воспитанников: Дети делятся своими впечатлениями, рассказывают, что понравилось больше всего. Ожидаемые результаты:

Положительные эмоции от игры.

